## Planung von Unterrichtseinheiten



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fächerverbindende  Kooperation mit | **Inhaltsbezogene Kompetenz:**  **Funktionen-** Beziehungen und Veränderungen erkunden und beschreiben können  **Thema:**  Zuordnungen und Dreisatz | Umfang: | Jahrgangs-  stufe(n) |
| - Arbeitslehre  - Naturwissenschaften | Ca. 4 Wochen | 9 |

**Unterrichtsschwerpunkte/ Vereinbarungen zur Methodik und Didaktik**

|  |  |
| --- | --- |
| - Proportionale, antiproportionale und nicht proportionale Zuordnungen  - Zuordnungen in Wertetabellen und Grafiken darstellen  - Zuordnungen mit dem Dreisatz berechnen  - Erweiterter und unterbrochener Dreisatz  - Dreisatz bei Mischungsaufgaben  - Zuordnungen im Beruf |  |

**prozessbezogene Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Modellieren**  - Bezug zum Alltag (alltägliche Umgebung, Hauswirtschaft, Handwerk, Straßenverkehr…) | | **2. Problemlösen**  - Problemstellungen aus bestimmten Berufen  - Lösungswege planen  - Konkrete Problemstellungen aus der Lebenswelt mit Handlungsbezug | | | **3.Argumentieren**  - Grafiken entsprechenden Situationen begründet zuordnen  - Lösungswege begründen |
| **4. Kommunizieren**  - Grafiken darstellen  - Lösungswege nachvollziehbar darstellen  - Selbst ausgedachte Aufgaben in einer Aufgabenkartei sammeln und bearbeiten | | | | **5. Werkzeuge benutzen**  - PC (z.B. Excel)  - Papier und Bleistift  - Taschenrechner | |
| **Bezüge zu**  **vergangenem Unterricht**  - Dreisatz  **folgendem Unterricht**  - Funktionale Zusammenhänge | **Materialien/**  **Medien**  Lernstufen 9, S. 69-90  **Aufgabentypen** | | **Produkte/**  **Überprüfungsformate**  **-** Selbst verfasste Aufgaben  - „Mathemeisterschaft“ | | **verbindliche Kontexte**  **Lebensplanung/ Berufsorientierung**  - Bezüge zur Berufswelt  - Bezüge zum Alltag (Hauswirtschaft, Handwerken). Stromanbieter) |